

Утверждено:

Руководителем образования



С. А. Топилина

2017г.

Утверждено:

Заведующим МБДОУ Пойловский

детский сад «Солнышко»



Е.В. Антонова

« 24 » сентября 2017г.

Программа развития
МБДОУ Пойловский
детский сад «Солнышко»
На 2017-2020 учебный год

Принята : на Совете педагогов

протокол № 1 от « 17 » октября 2017г.

1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

В 1976 году 7 декабря на территории села Пойлово в здании школы был открыт детский сад, в котором функционировало 2 разновозрастные группы.

Подобрали коллектив работников по данным характеристикам: аккуратный, грамотный, ответственный, может быть с детьми, вкусно готовит.

Село увеличивало темпы развития. Разрастался сельскохозяйственный комплекс, для сезонных работ, большое количество работников привлекалось круглосуточно. Колхоз вышел в миллионеры. Стали строиться дома для жителей, клуб.

В 1972 году определился вопрос о строительстве нового большого детского сада, и в 1976 году новый двух этажный детский сад был введен в эксплуатацию, и был красиво назван «Малышок». Это был праздник для всего села. Но больше всех радовались этому событию дети.

Среди воспитателей был конкурс. Брели на работу уже по другим критериям: главным было – наличие педагогического образования, не имевшим педагогического образования предлагали его получить заочно. Функционировало 3 группы, и это был период расцвета детского сада «Малышок». Подобрался слаженный, дружный, мобильный коллектив.

В период перестройки объем производства резко сократился, сократились и рабочие места, начался отток молодых семей. Соответственно сократилось количество функционирующих групп – до одной. Остро встал вопрос о закрытии детского сада вообще, но усилиями работников детского сада во главе с заведующей, закрытия детского сада удалось избежать и сохранить одну группу. В 2001 году детский сад был переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Пойловский детский сад «Солнышко», которое посещало 20-22 ребенка, появился спрос на места в детском саду. С 2009 года - это уже Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пойловский детский сад «Солнышко». В связи с возросшей рождаемостью резко увеличился спрос на места в детском саду и

было принято решение об открытии второй группы. В 2010 году был проведен капитальный ремонт здания детского сада и в 17 января 2011 года был открыт детский сад после капитального ремонта и открыта вторая группа, которая не полностью решила проблему с местами в детском саду.

Здание детского сада построено в удобном, возвышенном месте т.е. в непотопляемой зоне. Здание детского сада является эвакуационным пунктом на случай наводнения.

Рядом с детским садом находится школа, что благоприятно сказывается на преемственности детского сада и школы, магазин, пожарный пост, в здании детского сада – сельская администрация. В населенном пункте имеется библиотека, дом культуры, почта, фельдшерский пункт, фермерские хозяйства.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Учредителем МБДОУ Пойловский детский сад «Солнышко» является Управление образования администрации Курагинского района.

На данный момент функционирует три разновозрастные группы с 1,6 и до 7 лет.
Проектная мощность 61 детей, фактическая 61 детей.

Кадры укомплектованы полностью, согласно штатного расписания.

Заведующая: Антонова Е.В.. образование – высшее, в 2010 году закончила Абаканский ХГУ им. Н.Ф.Катаева по специальности дошкольная педагогика и психология. Педагогический стаж – 20 лет

Воспитатели:

Краскова О.Г. образование – высшее, в 2009 году закончила Абаканский ХГУ им. Н.Ф. Катаева по специальности педагог- психолог. Педагогический стаж 26 лет.

Солодовникова Т.В. образование - высшее закончила Абаканский ХГУ им. Н.Ф.Катаева по специальности педагог-психолог.

Педагогический стаж 6 лет 9 месяцев.

Пшеничникова А.И. образование средне техническое.

Педагогический стаж 1 год.

Музыкальный руководитель - Ковалёва М.Ф. образование средне специальное

Помощники воспитателя:

Сакова М.А. Стаж работы- 4 год 5 мес.

Литвина Н.В. Стаж работы 2 года

Лянгузова М.В. Стаж работы - 2 года 11 мес.

Дети, посещающие детский сад, большинство из полных семей. 13% родителей имеют высшее образование, 40% - средне-специальное образование. Материальное положение на уровне прожиточного уровня. 40% многодетные семьи.

3.ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ ПОЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

1 Анализ социальной среды.

На территории села работают дом культуры, библиотека, фельдшерский пункт, школа, администрация Пойловского сельского совета. Фермерские хозяйства. Работники детского сада стараются найти точки соприкосновения с каждым общественным институтом и спланировать совместную работу. Живой интерес вызывает работа и дела детского сада у главы сельской администрации, по мере возможности оказывается помощь, реальными делами.

За последнее время возрос авторитет детского сада среди населения, в условиях современного общества значимость дошкольного образования, стала и более значима для населения. Родители стараются устроить своего ребенка в детский сад. Это связано с тем, что дети посещающие детский сад резко отличаются от «домашних». У детей посещавших детский сад нет проблем с адаптацией в первом классе, они легко вливаются в новый коллектив. Часто школьники приходят в гости в детский сад с кукольным театром, с мероприятиями по противопожарной безопасности и правилам дорожного движения.

Работники дома культуры с удовольствием встречают наших детей на детских мероприятиях, приглашают выступить на праздничных концертах.

Налаживаются более тесные отношения с сельской библиотекой, участие в выставках рисунков, совместные мероприятия. Планируется работа с привлечением родителей, проведение мероприятий, праздников, выставок. Очень хотелось бы наладить более тесные отношения с фермерскими хозяйствами.

2 Анализ социального заказа

Рыночные отношения требуют более жесткого отбора специалистов для работы. Успешность во многом зависит от накопленных знаний полученных в школе. Первой ступенькой социализации детей всегда была семья и детский сад.

Поэтому на детский сад, как на социальный институт накладываются определенные требования социализации, которые перекликаются с требованиями родителей и их заботами. Главным для нас является:

- 2.1. – подготовка детей к обучению в школе, а именно получить тот объем знаний и умений, который необходим для дальнейшего овладения знаниями и умениями в школе \ овладение сенсорными эталонами, навыками счета, дифференциация в речи, объемный активный и пассивный словарный запас \
- 2.2. – социализация детей в обществе, т.е. умение общаться со сверстниками и взрослыми, знать правила поведения, этикет, чувствовать себя комфортно среди людей, не испытывать комплексов при общении, преждевременно разрабатывать способы коррекции поведения исходя из возрастных особенностей.
- 2.3. – охрана и бережное отношение к здоровью детей. Требуется более внимательно подойти к этому вопросу. Вместе с ФАП разработать программу по оздоровлению детей. Дети часто болеют, что сказывается на обучающем процессе. 50% детей пришли из семьи со второй группой здоровья. Осматриваются дети в том случае, если есть видимые причины для беспокойства. Профилактика проводится редко от случая к случаю. Осмотры педиатра Курагинской ЦРБ проводятся посредственно, результаты этих осмотров не доводятся до сведения работников детского сада, до родителей. Необходимо разработать ряд мероприятий по закаливанию детей. В связи с введением нового СанПиН в детском саду нужно введение в штат медсестры. Возникла острая необходимость введения здоровьесберегающих технологий. Необходимо получить соответствующее образование, т.е. прохождение курсов повышения квалификации.
- 2.4. – правильное питание детей. Один из важнейших вопросов. Пища всегда витаминизирована и калорийна. Дети не приучены дома кушать салаты.

Необходимо составить такое цикличное меню, учитывая особенности семейного воспитания и вкусов детей.

3 Анализ ресурсных возможностей.

Без детей не может идти речь о существовании детского сада. На данный момент в селе более 30 детей, которые могут посещать детский сад. Рождаемость примерно 7 детей в год. Можно надеяться, что на ближайшее время социальный заказ нам обеспечен. Штат, работающих в детском саду молодой, мобильный, инициативный

4 КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ ПОЙЛОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»

Цель: обеспечить полноценное воспитание и образование дошкольников в соответствии с государственными стандартами.

Воспитание и обучение в детском саду направить на:

- Реализацию в детском саду педагогики развития-педагогики сотрудничества
- Личностно-ориентированное отношение к ребенку
- Творческую самостоятельность и профессиональный рост педагогов

Выполнение образовательного стандарта преследует следующие цели:

- Защита ребенка от некомпетентных педагогических воздействий
- Создание системы условий для реализации личностно-ориентированного подхода к ребенку в практике дошкольного образования
- Регуляция качества образования в условиях его вариативности и разнообразия
- Сохранение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

Основными задачами МБДОУ являются:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей
- Обеспечение интеллектуального, личностного, физического развития ребенка
- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка
- Определение ориентиров профессиональной деятельности педагогов
- Обеспечение основы преемственности дошкольного и начального общего образования (детский сад-школа)

4.1. В соответствии с современной научной Концепцией дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства в новом варианте программы на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.

4.2. С позиции гуманно-личностного отношения к ребенку нужно отказаться от политико-идеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности, упразднить жесткую регламентацию знаний детей и предметный центризм в обучении. Наряду с этим постараться бережно сохранить лучшие традиции отечественного дошкольного образования на основе сохранения его функциональности: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Формируя структуру новой модели образовательного процесса, мы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающее обучение и научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет за собой развитие».

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития

всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Ведущие цели обновленной модели – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями подготовки ребенка к жизни в современном обществе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

4.3. Содержание образовательного процесса подразумевает физическое и умственное развитие, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание. В физическом воспитании выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи.

Физическое воспитание осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и в повседневной жизни детей.

В детском саду создаются благоприятные санитарно-гигиенические условия, режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком на основе личностно-ориентированного подхода; организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводится утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, при наличии соответствующих условий. Во всех возрастных группах большое внимание уделяется выработке у ребенка правильной осанки. В рамках реализации здорового сберегающего направления с детьми проводятся следующие мероприятия: закаливание, физминутки, прогулки, утренние зарядки, прогулки, спортивные мероприятия, досуги, походы, экскурсии.

5. Финансовая часть.

Для реализации программы 2017- 2020гг. намечены следующие мероприятия:

1. 2017-2018гг. - приобретение газонокосилки.
2. 2018-2019гг. - высадка зеленых насаждений для разделения участка на игровые зоны

Итоговые результаты освоения Программы

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

-Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

-Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

-Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

-Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

-Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

-Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

-Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

-У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега- 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб, проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.

Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Руководитель учреждения создаёт комфортную среду для творческой деятельности сотрудников, всестороннего развития детей, оказания профессиональной помощи семье, привлечения родителей в образовательный процесс.