Утверждено:

Заведующая МБДОУ

Пойловский детский сад

«Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Антонова

**Отчёт по результатам самооценки**

**МБДОУ Пойловского детского сада**

**«Солнышко»**

**за 2016-2017 год**

**Отчет учредителю по результатам самооценки**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад «Солнышко» на 2017г**

**1.** **Организационно-правовое обеспечение деятельности.**

1.1. Устав утвержден учредителем Приказ № 183 от 16.08.2016г.

1.2. Юридический адрес.

662930, Красноярский край, Курагинский район, село Пойлово, улица Школьная, 1

1.3. Фактический адрес

662930, Красноярский край, Курагинский район, село Пойлово, улица Школьная, 1

1.4. Наличие свидетельств

ОГРН: 1022400874891

- Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005454524

ИНН: 2423008710

- Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия .

1.5. Документы, на основании которых осуществляет деятельность:

- Устав МБДОУ Пойловский детский сад «Солнышко»  от 16.08.2016г.

- Лицензия на правоведения образовательной деятельности: серия 24ЛО1 № 7708-л от 11 ноября 2014г., выданная службой по контролю и надзору в сфере образования Красноярского края, срок действия бессрочно.

1.6. Учредитель – Управление образования администрации Курагинского района

**2.** **Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права 24 ЕИ 651651, дата выдачи 19 мая 2010г..

Учебная площадь: 565.5 кв.м.

Общая площадь: 4028 кв.м.

2.2. Территория образовательного учреждения.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, в летний период – клумбы, цветники, огород, оборудована спортивная площадка.

2.3. Требования к зданию ОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование параметра** | **Дата** | **№ акта** |
| Соблюдение правил пожарной безопасности (Заключение Госпожнадзора о соблюдении требований пожарной безопасности на объекте). | 23.11.2016. | № 173 |
| Соответствие требованиям Роспотребнадзора | 24.03.2011г. | № 81 |

Соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья воспитанников и работников установлены на основании заключений надзорных органов, акта оценки готовности учреждения к 2017-2018учебному году.

2.4. **Материально-техническая база.**

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты**.** Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём.

При оформлении групповых ячеек воспитатели исходят их требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, видеомагнитофон, компьютеры, принтеры, музыкальный центр.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**.**

- расширен арсенал развивающих игр и пособий для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;

- территория учреждения оборудована малыми формами (песочницы, качели, горка, лавочки, т.д.), оборудован спортивный уголок, построены теневые навесы.

**3.** **Структура ОУ и система управления.**

3.1. Оценка эффективности системы управления содержанием и качеством подготовки ОУ.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждого сотрудника) формы поощрений.

Эффективно решаются задачи:

- создана оптимальная структура управления и распределения функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;

- организовано материальное стимулирование педагогов;

- создана система повышения квалификации педагогических кадров;

- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, созданию конкурентоспособного коллектива педагогов;

- обеспечению материально-технической базы.

**Цель управления** заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Процесс управления слагается из следующих функциональных звеньев:

 Информационно-аналитического;

 Мотивационно - целевого;

 Планово-прогностического;

 Регулятивно - диагностического;

 Контрольно-диагностического;

 Организационно-исполнительского;

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

3.2. Управление ОУ.

3.3. **Структура системы управления**МБДОУ «Солнышко»

Управление дошкольным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Солнышко» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

 Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

 Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива.

 Управление педагогической деятельностью осуществляет совет педагогов учреждения, в состав которого входят все педагоги.

 Важным звеном в структуре управления детского сада профсоюзный комитет. Профсоюзный комитет совместно с работодателем решает важные социально - бытовые проблемы, согласовывает локальные документы, осуществляет контроль за деятельностью структурных подразделений учреждения.

Совет МБДОУ «Солнышко»  представлен кандидатами групп, представителями учреждения, профсоюзного комитета. Данный комитет оказывает помощь в решении уставных задач дошкольного учреждения.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

 Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом МБДОУ «Солнышко» осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за воспитательно-образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

 Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

**4.** **Контингент ОУ**

4.1. Структура групп.

**Проектная мощность**61 воспитанник

Детский сад имеет 3 группы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность групп,  возраст детей | Количество групп | Количество детей |
| Группы общеразвивающей направленности раннего возраста (1.6лет- 3лет) | 1 | 20 |
| Группы общеразвивающей направленности дошкольного возраста (3-4лет)  Группа общеразвивающей направленности дошкольного возраста (5-7лет) | 1  1 | 19  22 |

Наполняемость групп соответствует нормативам лицензии, требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах общеразвивающей направленности не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, а количество групп от санитарных норм и условий образовательного процесса.

**5.** **Содержание образовательной деятельности.**

5.1. Концепция развития учреждения. Образовательная программа.

**Цели, задачи и концепция функционирования учреждения.**

Цель работы дошкольного учреждения – удовлетворение потребностей каждой из сторон воспитательно-образовательного процесса, а именно обеспечить

**Воспитанникам:**

- обогащение всестороннего развития неповторимой индивидуальности ребенка в каждой возрастной группе;

- возможность проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности;

- успешный переход на следующую образовательную ступень – начальную школу.

**Педагогам:**

- достойные условия для педагогической деятельности;

- возможность повышения уровня своих теоретических и научно-практических знаний и умений;

- возможность всесторонней профессиональной самореализации;

- возможность проявления творчества в работе.

**Родителям:**

- возможность выбора программы, технологии работы с ребенком;

- возможность выбора формы посещения ребенком детского сада;

- возможность повышения уровня своей психолого-педагогической культуры;

- спокойствие и уверенность в успешном благополучном будущем их детей.

**Образовательная программа.**

Образовательная программа разработана для реализации в условиях МБДОУ «Солнышко», контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1.6 до 3 лет, детьми дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа основана на положениях:

1) отечественных психолого-педагогических исследований о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;

2) научных и практических разработок, показавших свою эффективность в условиях современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, регулирующего деятельность системы дошкольного образования.

Программа построена с учетом принципа развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития ребенка:

- познавательно-речевое;

- социально-личностное;

- художественно-эстетическое;

- физическое,

и образовательными областями:

- «Физическая культура»;

- «Здоровье»;

- «Безопасность»;

- «Социализация»;

- «Труд»;

- «Познание»;

- «Коммуникация»;

- «Чтение художественной литературы»;

- «Художественное творчество»;

- «Музыка».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; непосредственно-образовательная деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

5.2. Учебный план.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС.

При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Учебный план МБДОУ «Солнышко»

реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования **«От рождения до школы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная**  **(обязательная) часть**  **Направления/**  **образовательные области** | **Виды непосредственно образовательной деятельности**  в соответствии  с реализуемой. программой | **Возрастные группы** | | | | | | |
| Количество видов **непосредственно образовательной деятельности** | | | | | | |
| 1,6-3 года | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7  лет | |
| **Познавательно-речевое**  **направление**  1. «Познание»  2. «Коммуникация» | Развитие речи и обучение грамоте | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 |
| Природный мир |  | 0,5 | | 0,5 | 1 | | 1 |
| Математическое развитие | 1 | 1 | | 1 | 1 | | 2 |
| **Социально-личностное направление**  3. «Безопасность»  4. «Социализация»  5. «Труд» | Социальный мир  ОБЖ  Труд | 1 | 1 | | 1 | 2 | | 2 |
| **Художественно-эстетическое направление**  6.«Художественное творчество»  7. «Музыка»  8.«Чтение художественной литературы» | Мир искусства и художественная деятельность:  Рисование  Аппликация  Лепка  Чтение художественной литературы | 2 | 2 | | 3 | 3 | | 3 |
| Мир музыки | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 2 |
| **Физическое развитие, здоровье**  9.«Физическая культура»  10. «Здоровье» | Физическое развитие  Здоровье | 3 | 3 | | 3 | 3 | | 3 |
| **Итого** |  | **10** | **10,5** | | **11,5** | **14** | | **15** |

**6.** **Результативность образовательной деятельности.**

6.1. Система комплексного мониторинга качества образования воспитанников.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования   **итоговые** (ФГОС). При этом  **итоговые результаты** описывают интегративные качества ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; любознательный, активный;

- эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

Для определения уровня развитости таких качеств подобраны описанные в психолого-педагогической литературе диагностические методики.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолоro-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств ребенка на каждом этапе его возрастного развития. Система мониторинга должна обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов..

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н Е.Вераксы,Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой ) построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и интегративных качеств.

**7.** **Кадровое обеспечение.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Количество  человек |
| Всего педагогических работников | 6 |
| **Образовательный ценз** | |
| - высшее профессиональное образование | 2 |
| - среднее профессиональное образование | 4 |
| **Квалификационная категория** | |
| - высшая квалификационная категория | 0 |
| - первая квалификационная категория | 0 |
| - вторая квалификационная категория |  |
| - без категории | 6 |
| **Почетные звания** | |
| Звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 0 |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 7 |
| **Укомплектованность штатов** | |
| - на штатной основе | 23 |
| - совместители | 1 |
| - по штатному расписанию | 23 |
| - укомплектованность фактически | 23 |
| **Педагогический стаж** | |
| До 3 лет | 3 |
| 3-5 |  |
| 5-10 | 3 |
| 10-15 | 0 |
| 15-20 |  |
| 20 и более |  |
| **Возрастной состав педагогов** | |
| Моложе 25 лет | 0 |
| 25-29 | 2 |
| 30-49 | 3 |
| 50-54 | 1 |
| 55-59 | 0 |
| 60 и старше | 0 |

**8.** **Методическая деятельность.**

**Цель методической работы**: повышение уровня методического и профессионального мастерства педагогов и воспитателей дошкольного учреждения.

**Задачи:**

создание образовательной среды для реализации творческого потенциала

педагогического коллектива;

изучение и распространение передового педагогического опыта;

организация информационно-

методического сопровождения педагога.

Методическая работа непосредственно в детском саду имеет свои преимущества:

1. Она носит относительно непрерывный, постоянный, повсед­невный характер в отличие от курсовой подготовки базе институтов повышения квалификации, проводимой один раз в четыре-пять лет.

2. Повышение квалификации и мастерства педагога непосред­ственно в детском саду позволяет тес­нейшим образом связывать содержание и характер методической работы с проблемами, ходом и результатами реального вос­питательно - образовательного процесса с изменениями в качестве знаний, умений и навыков воспитанников.

3. Методическая деятельность в дошкольном учреждении предостав­ляет каждому педагогу возможность непосредственно участвовать в планировании и разработке методических мероприятий.

**Системный подход к повышению квалификации педагогов** в дошкольном учреждении и подразумевает совершенствование всех **элементов методической работы** — задач, содержания, организационных форм, условий.

**Условия эффективной методической деятельности**, способствующей повышению профессиональной компетентности воспитателей:

- постоянный учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учет трудностей воспитате­лей и рациональной коорди­нации их работы;

- введение разнообразных форм и интерактивных методов ра­боты с воспитателями;

- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ДОУ.

**Методическая работа в детском саду** эффективно способствует повышению профессиональной компетентности воспитателей при следующих условиях:

- учет актуальных потребностей воспитателей в педагогических знаниях;

- учета трудностей воспитателей;

- введения разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;

- включения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Приложение

**Материально-техническое оснащение помещений ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кабинета (группы) | Наименование оборудования | Количество |
| Кабинет заведующей | Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
|  |  |
| Методкабинет | Компьютер | 1 |
| Принтер | 1 |
| Чайник электрический | 1 |
| Старшая группа | Телевизор | 1 |
| ДВД - проигрыватель | 1 |
| Пылесос | 1 |
| Младшая группа, средняя группа | Музыкальный центр | 1 |
| Пылесос | 1 |
| Пищеблок | Плита электрическая | 1 |
| Мясорубка электрическая | 1 |
| Холодильник «Бирюса» | 2 |
| Водонагреватель электрический | 1 |
| Весы электронные | 1 |
| Овоще – протирочная машина | 1 |
| Прачечная | Стиральная машина - автомат | 2 |
| Утюг | 2 |
| Водонагреватель электрический | 1 |
| Электрическая швейная машинка | 1 |
| Кладовая | Холодильник «Бирюса» | 2 |
| Весы электронные | 1 |
| Психометр | 1 |
| Медицинский | Весы электронные | 1 |
| Тонометр | 1 |
| Ростомер | 1 |