

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Пойловский детский сад «Солнышко»

СОГЛАСОВАНО:
Собрание трудового коллектива
МБДОУ Пойловский детский сад
«Солнышко»
Протокол №1 от 28 августа 2018г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ
Пойловский детский сад
«Солнышко» Антонова Е.В.
Приказ №
От «01» сентября 2018г.



Программа развития
на период 2018-2023г.

Принято:
На педагогическом совете
Протокол №1 от «28.09.2018г
Заведующая МБДОУ Е.В. Антонова
Красноярский край, Курагинский район,
с. Пойлово, ул. Школьная 1
Тел.8(39136)75 -2 - 16

Пойлово 2018

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Паспорт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пойловского детского сада.....	3
Информационная справка о детском саде «Солнышко».....	7
1. Анализ образовательной сферы в МБДОУ Пойловский детский сад «Солнышко».....	8
1.1. Анализ участников учебно-воспитательного процесса.....	8
1.2. Анализ содержательно-организационного компонента образовательного процесса.....	12
1.3. Медицинские и санитарно-эпидемиологические условия.....	14
1.4. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды	15
1.5. Анализ материально-технической базы.....	17
1.6. Анализ структуры управления ДОУ, его органов самоуправления....	19
2. Концепция развития МБДОУ.....	20
2.1. Стратегия и основные направления преобразований.....	21
2.2. Стратегия развития взаимодействие с родителями (законными представителями).....	24
3. Предполагаемые результаты.....	28
4. План действий по реализации программы развития на разных этапах..	29
5. Проект сметы расходов средств, предусматриваемых на реализацию программы развития на период действий по реализации программы развития на (2018-2023 г.)	34

Паспорт муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Пойловского детского сада «Солнышко»

Авторы - составители	Антонова Е.В. – заведующая,
Законодательная база «Программы развития»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Конвенция о правах ребенка. 3. Конституция Российской Федерации 4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОО СанПиН 2.4.1. 3049-13. 5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования». 6. Устав МБДОУ Пойловский детский сад «Солнышко»
Главная цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие; • обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); • обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; • объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; • формировать общую культуру личности

	<p>воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; • формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; • обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогов ДОУ и родительский комитет.
Исполнитель	Педагогический коллектив ДОУ,
Сроки реализации программы	2018 - 2023 г.
Финансовое обеспечение программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: с краевого бюджета (субвенции), местного бюджета и дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>демократичности</i> (планирование совместно с родителями, с педагогами, т.е. прозрачность действий); • <i>равенства</i> (нет дискриминации, оскорблений друг друга, боязни чего-то, рождается чувство причастности); • <i>участия</i> (вовлечение всех участников проекта во все стадии планирования, реализации и оценки); • <i>динамичности</i> (развитие от простого к сложному); • <i>непрерывности</i> (начало-результат в большом и малом, чувство связи: ребенок – родители – детский сад); • <i>целостности</i> (укрепление физического, умственного, социального и духовного здоровья); • <i>реалистичности</i> (жизнеспособность); • <i>интеграции</i> (сотрудничество с другими

	<p>организациями из различных областей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>измерение успеха</i> (оценка деятельности).
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив по педагогическому стажу работы на 50% состоит из молодых работников. На 16% коллектив состоит из педагогов, не имеющих педагогического образования. Нехватка квалифицированных специалистов; нет логопеда, дефектолога. • Низкий образовательный уровень родителей. • Недостаточная степень вовлеченности родителей в образовательный процесс. • В детском саду наблюдается большое количество детей с нарушениями речи, которым требуется квалифицированная помощь специалиста. Но в нашем детском саду нет ставки логопеда. • Недостаточное количества материала для более полного раскрытия творческих способностей воспитанников; в ДОО отсутствуют музыкальный и спортивный зал; в группах нет зон для физической деятельности детей: небольших спортивных уголков, мест для малой двигательной активности детей; нет уголков для сенсорного развития детей; оборудование игровых площадок на улице требует более капитального ремонта; на улице необходимо усовершенствовать спортивную площадку. • Возникает противоречие между потребностью в планомерном и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования. • С введением ФГОС ДО требуется привести в соответствие все локальные акты и нормативные документы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества дошкольного образования; • Реализация государственных стандартов дошкольного образования; • Переход на новые управленческие и педагогические технологии воспитания и развития. • Улучшение состояния здоровья детей. • Превышения образовательного стандарта по всем направлениям, путём осуществления дополнительного образования в учреждении.

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Пойловский детский сад «Солнышко» (открыт в 1976 году).

Организационно - правовая форма Учреждения – Муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид – детский сад.

Дошкольное учреждение функционирует с 1976 года.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Курагинский район. Полномочия собственника осуществляет Управление экономики и имущественных отношений Курагинского района. Полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации Курагинского района.

Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», локальными нормативными актами Учредителя, договором о взаимоотношениях с Учредителем и Учреждением, настоящим Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующего государственного или муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, договором, заключаемым между Учреждением и родителями (законными представителями).

Юридический адрес: 662933, Красноярский край, Курагинский район, с.Пойлово, ул. Школьная, д.1.

Телефон: 8 (391 36) 75 – 2 - 16

Режим работы детского сада: 10,5 часов (07.00 –17.30 час.). Продолжительность рабочей недели – 5 дней (суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные):

администрация – 36 часов в неделю,

педагоги – 36 часов в неделю,

музыкальный руководитель – 24 часа в неделю,

педагог-психолог – 36 часов в неделю,

обслуживающий персонал – 36 часов в неделю.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Пойловский детский сад «Солнышко» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и осуществляет образовательную деятельность согласно Лицензии № 7708-л от 11 ноября 2014г. и свидетельства о государственной аккредитации № 908 от 14 августа 2009г.

В ДОУ функционирует 3 группы дошкольного возраста:

1 группа – дети с 1,5 до 3 лет – 20 детей,

2 группа – дети с 3 до 5 лет – 20 детей,

3 группа – дети с 5 до 7 лет – 21 ребенок.

Списочный состав – 61 ребенок.

1. Анализ образовательной сферы **в МБДОУ Пойловский детский сад «Солнышко»**

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, договором об образовании. Договор об образовании заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Чтобы получить наиболее объективную картину состояния образования в учреждении анализ образовательного процесса проводился с нескольких точек зрения:

- с точки зрения анализа участников образовательного процесса;
- с точки зрения анализа содержательно-организационного компонента образовательного процесса;
- с точки зрения анализа организации предметно развивающей среды.

1.1. Анализ участников учебно-воспитательного процесса

а) Кадровое обеспечение

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

Заведующая МБДОУ: Антонова Елена Викторовна, имеет высшее образование, стаж педагогической работы – 16 лет, стаж работы на руководящей должности – 5 лет.

Воспитательно-образовательную работу с детьми ведут 6 педагогов, из них: педагоги – 5, музыкальный руководитель – 1

Анализ образования педагогического состава

Высшее образование 34%

Среднее специальное 66%

Анализ квалификации педагогов

Первая категория 17%

Не аттестованы 83%

Анализ возрастного состава педагогов

До 30 лет -2 человека

До 50 лет -3 человека

Свыше 50 лет 1 человек

Анализ стажа работы

1-3 года 3 человека

6-10 лет 3 человека

Проблема: Педагогический коллектив по педагогическому стажу работы на 50% состоит из молодых работников. На 16% коллектив состоит из педагогов, не имеющих педагогического образования. Нехватка квалифицированных специалистов; нет логопеда, дефектолога.

Решение: повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, самообразование педагогов, привлечения узких специалистов для работы в сельском детском саду.

б) Контингент родителей

В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Родители должны активно участвовать в процессе образования и воспитания. Большинство родителей нашего детского сада заинтересованы в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Социальный состав семьи

Полных семей – 72%

Не полных семей – 28%

Образовательный ценз родителей

Высшее образование – 6%

Среднее специальное образование – 48%

Среднее образование – 30%

Неполное среднее образование – 16%

Жилищные условия семей воспитанников

Хорошие условия – 86%

Удовлетворительные условия -14%

Проблема: Низкий образовательный уровень родителей.

Решение: Проводить обучающие мероприятия для повышения педагогического образования родителей.

Изучение мнения родителей об организации режима дня питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребенка к дошкольному учреждению и степени

профессионализма педагогов показало, что родители доверяют коллективу и руководителю ДООУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей нашего детского сада удовлетворены результатами работы детского сада, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс. В настоящее время необходимо более тесное сотрудничество между администрацией, педагогами дошкольного учреждения и родителями. Родители должны стать активными участниками образовательного и воспитательного процесса, а не только оценивать работу педагогов и всего детского сада со стороны.

Проблема: Недостаточная степень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

Решение: Эту проблему будем решать с помощью совершенствования системы партнерского сотрудничества с родителями воспитанников путём внедрения новых современных нетрадиционных форм взаимодействия ДООУ и семьи. (Клуб, день открытых дверей, и т.д.)

1.2. Анализ содержательно-организационного компонента образовательного процесса

Система методической работы является одним из механизмов управления качеством воспитания и обучения в ДООУ, и осуществляется через педагогический совет, методические объединения, консультации, семинары, круглые столы.

В условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, встала задача обеспечения педагогов методической литературой и дидактическим материалом по новым стандартам. Каждый год делается подписка на журналы и газеты 2 – 3 вида. Идёт сбор дидактического материала, который используется педагогами в подготовке к НОД, педсоветам, работе с родителями и детьми. В перспективе формирование банка опыта работы педагогов по разным направлениям, методические разработки. Детский сад оснащён техническими средствами для работы администрации и педагогов: 2 компьютера (1 – старый), принтер, проектор.

В ДООУ используются современные формы организации обучения. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым и активным методам обучения, которые поддерживают постоянный интерес к знаниям и стимулируют познавательную активность детей.

В ДООУ отсутствует музыкальный зал, но оформлены уголки творчества и музыкальные уголки в группах. Стало доброй традицией, проведение разнообразных праздников, выставок работ детей, различных театрализованных постановок.

Большое внимание уделяется нравственно-патриотическому воспитанию, которое реализуется во всех разделах воспитательно-образовательного процесса. С детьми проводятся беседы, рассматриваются различные ситуации, НОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной и познавательной литературы по патриотическому воспитанию. Во всех группах организованы уголки по знакомству с родным селом, краем, страной (в зависимости от возраста детей).

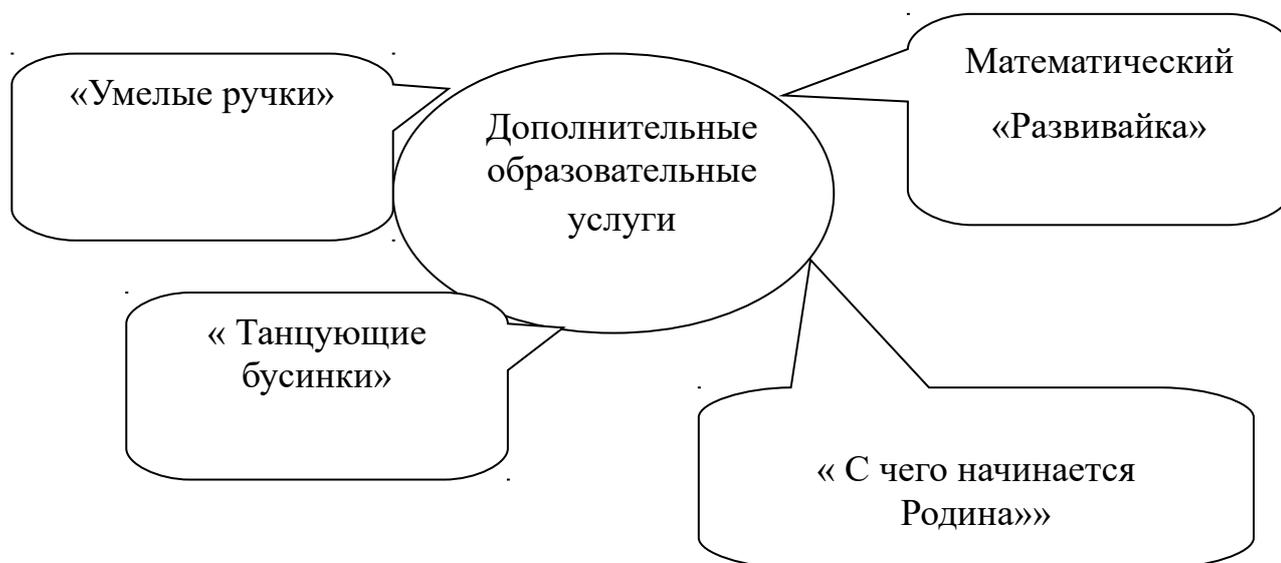
Детский сад работает по основной образовательной программе МБДОУ Пойловский детский сад «Солнышко», разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. Наряду с данной программой педагоги используют в своей работе следующие программы:

- С.Н. Николаева «Юный эколог»,
- Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки»,
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»,
- Л.В. Куцаковой «Конструирование и ручной труд в детском саду»,
- О.П. Радынова «Музыкальные шедевры».

Интеграция используемых программ обеспечивает возможность построения образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Максимальный объем НОД по возрастным группам не превышает становленных нормативов и определен с учетом СанПиН 2.4.1. 3049-13.

В целях творческого развития личности ребёнка в ДОУ организованы дополнительные образовательные услуги.



Проблема: в детском саду наблюдается большое количество детей с нарушениями речи, которым требуется квалифицированная помощь специалиста. Но в нашем детском саду нет ставки логопеда.

Решение: установить более тесное сотрудничество с районной ЦДиК, с логопедом, работающим в СОШ № 21. Во время игр и индивидуальных занятий большее внимание уделять звуковой культуре речи и произношению детей. Индивидуальные консультации для родителей по формированию звуковой культуры речи.

1.3. Медицинские и санитарно-эпидемиологические условия

В МБДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. Общее санитарно-гигиеническое состояние МБДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживаются в

норме. Медицинское обслуживание детей в МБДОУ осуществляется фельдшером Пойловского ФАП. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий педагогами ДОУ и проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, в ходе которых выясняются условия жизни, режима питания, ухода и воспитания детей в семье, особенности развития и поведения, делается оценка физического развития детей с определением группы здоровья.

В МБДОУ организовано рациональное питание для детей: в пищевой рацион включаются овощи, фрукты, плодоовощные соки, в осенне-зимний период осуществляется витаминизация блюд, что способствует сбалансированности питания, проводится адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые качества. Обеспечена санитарно-гигиеническая безопасность питания, соблюдаются все санитарные требования к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. При составлении меню учитываются индивидуальные особенности детей, непереносимость ими отдельных продуктов и блюд.

В МБДОУ достаточное внимание уделяется организации двигательной активности детей. Педагогами отслеживается удовлетворение естественной потребности детей в двигательной активности. Воспитатели активно используют в процессе занятий физкультминутки, динамические паузы, совмещают разные виды деятельности. На физкультурных занятиях уделяется внимание развитию общих и специфических навыков детей, в свободной деятельности применяет подвижные игры, игры малой подвижности, эстафеты и др.

Традиционными в плане работы дошкольного учреждения стали спортивные праздники, развлечения на воздухе и др. В целях профилактики простудных заболеваний проводится витаминизация пищи.

В уголках для родителей систематически обновляются консультации по профилактике инфекционных заболеваний, сколиоза, по организации закаливающих процедур в домашних условиях и др.

Проводимый в МБДОУ комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий способствует укреплению и сохранению здоровья детей, улучшает обмен веществ, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Подтверждением этому является тенденция к повышению посещаемости и снижению заболеваемости детей, протекание заболеваний без осложнений и в более легкой форме.

Анализ детодней по годам

Год	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
2016	2880	1710	1107
2017	3150	1845	1103
2018	3456	1944	1053

--	--	--	--

Анализ заболеваемости воспитанников по годам

Год	Старшая группа	Средняя группа	Младшая группа
2016	12%	11%	13%
2017	10%	12%	18%
2018	15%	18%	19%

1.4. Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды

В МБДОУ функционируют три группы: младшая, средняя, старшая. Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями: соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

Имеются дидактические пособия и оборудование для организации работы по всестороннему развитию детей раннего и дошкольного возраста. Многообразие развивающих, сюжетно-ролевых, настольных игр, наглядный красочно иллюстрированный, раздаточный материал, игры для интеллектуального развития (головоломки, шашки и т.д.) есть в наличии в каждой группе.

Имеются материалы для изобразительности (пластилин, краски, карандаши, кисти, природный материал и др.).

На территории, прилегающей к дошкольному учреждению, имеются игровые площадки, на которых расположены разнообразные металлические и деревянные конструкции для игровой двигательной активности детей. Оборудование участков силами работников детского сада поддерживается в рабочем состоянии.

Отдельно расположена спортивная площадка, где имеется беговая дорожка, турники разного размера, кольца для бросания мячей и др.

Проблема: недостаточное количества материала для более полного раскрытия творческих способностей воспитанников; в группах нет зон для физической деятельности детей: небольших спортивных уголков, мест для малой двигательной активности детей; нет уголков для сенсорного развития детей; для оборудование игровых площадок на улице и спортивной площадки требует более капитального ремонта и усовершенствования.

Перспектива решения проблемы: совершенствование развивающей предметно-пространственной среды через приобретение игровых центров,

дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также с помощью привлечения родителей воспитанников детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

1.5. Анализ материально-технической базы

Пойловский детский сад «Солнышко» расположен в типовом двухэтажном кирпичном здании, введенном в эксплуатацию в 1976 году.

Детский сад, являясь государственным учреждением, находится на бюджетном финансировании. В настоящее время финансируется только питание детей и заработная плата сотрудников. Недостаточность бюджетных средств определяет многие «болевы точки» учреждения: состояние коммуникаций и здания, старение технологического, спортивного и учебного оборудования. Это вынуждает руководителей искать дополнительные источники финансирования. Основным источником дополнительного дохода является благотворительная помощь родителей и сторонних организаций.

В помещении детского сада силами работников детского сада и за счёт добровольной денежной помощи родителей ежегодно проводится косметический ремонт.

Материальная база по возможности постоянно обогащается и обновляется. Но отсутствие постоянных источников дополнительного дохода отрицательно влияет на оперативность решения материально-технических вопросов, тормозит инновационные процессы.

Специальные помещения с функциональным оборудованием

Помещения	Перечень основного оборудования (комплектов и отдельных видов оборудования)	Технические средства	
1	2	3	
Групповые помещения	Младшая группа	Игровая стенка, набор детской игровой мебели, магнитно-маркерная доска, столовая мебель, книжный уголок, шкаф и полки для учебной литературы и пособий, детская мебель для занятий (столы, стулья).	Магнитофон
	Средняя группа	Игровая стенка, набор детской мягкой мебели, сухой бассейн с шариками, мягкие модули, мольберт, книжный уголок, шкаф для учебной литературы и пособий, детская мебель для занятий (столы, стулья).	
	Старшая – подготовительная группа	Игровая стенка, набор детской игровой мебели, мягкий инвентарь, учебная доска, магнитно-маркерная доска, книжный уголок, шкафы для пособий и литературы,	Магнитофон

	детская мебель для занятий (столы, стулья)	
Медицинский кабинет	Кушетка, ростомер, весы, шкаф, канцелярский, стол, 2 стула, аптечки, медицинские инструменты.	Ионизатор, тонометр, фонендоскоп
Кабинет психолога, музыкального руководителя.	Стенка для методической литературы, письменный стол, стулья.	
Кабинет заведующей	Стенка для методической литературы, письменный стол, стул.	Телефон, 2 компьютера, 2 принтера, сканер, копировальный аппарат.
Пищеблок	Набор столов, мойки, шкаф для чистой посуды	Универсальная кух.машина, холодильник, электрическая вафельница, промышленная электроплита, электромясорубка, водонагреватель.
Прачечная	Шкафы для чистого белья, стол для глажки.	2 стиральные машины автомат, утюг, водонагреватель.
Кладовые	Полки, посуда, шкафы	2 холодильника, весы

Требуется срочный ремонт фасада здания по всему периметру, замена асфальтового покрытия, разделение участка живой изгородью. Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовывать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновления оборудования образовательного процесса и совершенствования развивающей среды.

Проблема: возникает противоречие между потребностью в планомерном

и целенаправленном развитии материально-технической базы и отсутствием постоянных источников дополнительного финансирования.

Перспектива решения проблемы: дальнейшего развития материально-технической базы дошкольного учреждения на основе активного привлечения внебюджетных средств через сотрудничество с родителями, предприятиями и предпринимателями нашего села.

1.6. Анализ структуры управления ДООУ, его органов самоуправления

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Красноярского края, актами органов местного самоуправления Курагинского района и Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство деятельностью Учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию заведующий, который назначается Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Формами самоуправления Учреждением являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Учреждения;
- родительский комитет Учреждения.

Общее руководство Учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники.

Управление педагогической деятельностью Учреждения осуществляет Педагогический совет Учреждения. В состав которого входят педагоги, члены родительского комитета с правом совещательного голоса.

Родительский комитет Учреждения является одной из форм самоуправления и взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями).

Проблема: с введением ФГОС ДО требуется привести в соответствие все локальные акты и нормативные документы.

Решение: провести ряд мероприятий по созданию нормативно - правового обеспечения реализации ФГОС ДО в соответствии со сроками, указанными в «Плане действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

2. Концепция развития МБДОУ

Ключевой идеей выбранной модели развития ДООУ является создание определённого жизненного пространства для детей, способствующего полноценному развитию физических и интеллектуально-нравственных возможностей дошкольников; приобщение к ценностям окружающего мира.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формировать образовательные программы различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1. Стратегия и основные направления преобразований

Чтобы выстроить адекватную модель решения выявленных проблем детского сада, мы изучили стратегию системного управления, которая предполагает объединение разрозненных действий в единую систему целеустремленной, постоянно осуществляемой управленческой деятельности, охватывающей все составляющие дошкольного учреждения как социально-педагогической системы. Дошкольное образовательное учреждение является сложной системой, имеющей 3-х уровневое строение.

На 1-м уровне системы находятся две подсистемы – коллектив учреждения (дети, сотрудники, родители) и базисные основания его жизнедеятельности (ценности, миссия, цели, нормативно-правовые основы). Они являются системообразующими. Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив детского сада будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Иными словами, преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на следующих принципах:

- высокой индивидуальной инициативе каждого члена дошкольного учреждения;
- ценности качества и эффективности проделанной работы.

Поэтому, прежде всего в дошкольном учреждении произойдут изменения в работе с педагогическими кадрами на трех уровнях:

- квалификации;
- процедуры;
- структуры.

На уровне квалификации будет организована целостная систематичная программа, направленная на осознание педагогами собственных личностных ценностей, позиций, на формирование профессионального мировоззрения, своего философского подхода к воспитанию и обучению ребенка, новых ценностных ориентаций, нового отношения к ребенку как к центру образовательного процесса, на выработку новых убеждений и общих взглядов на учебно-воспитательный, физкультурно-оздоровительный процессы в детском саду, а так же на изучение современных методик, технологий обучения.

На уровне процедуры до сведения сотрудников будет доведены основные нормы, ценности, правила дошкольного учреждения, принципы и основные направления деятельности, озвучена роль каждого сотрудника в общем деле. Кроме этого будет повышена роль мотивационных факторов – успеха, продвижения по службе, одобрения результата, высокой степени ответственности, возможности творческого и делового роста, прилюдного признания успешности сотрудников детского сада.

На уровне структуры будет осуществлено делегирование власти, стимулирование и активная поддержка творческих групп, команд под творческие задачи.

Новые базисные основания, принятые коллективом детского сада, будут неизменно порождать изменения во всех подсистемах.

II уровень системы - управляющая система, которая будет строиться на «социально-трудовой» концепции управления, где администратор, прежде всего, «строитель людских отношений, а существо его организационно-административной работы состоит в создании благоприятной социально-психологической атмосферы в коллективе», «комфортного сотрудничества всех участников педагогического процесса в становлении личности ребенка».

Новая модель управления учитывает следующее:

1. Единство единоначалия и коллегиальности в управлении.
2. Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении.
3. Интеграция всех уровней, процессов, субъектов.

Также будет изменена организационно-педагогическая структура дошкольного учреждения (III уровень системы). Наряду с основными образовательными услугами будут введены новые дополнительные образовательные услуги соответственно возможностей, интересов и потребностей детей.

Изменение ценностей повлечет за собой необходимость изменений в образовательном процессе. Произойдет замена традиционных форм и методов обучения, которые строятся на отношениях зависимости, уподобления обучаемого обучающему: «Делай как Я!», «Повторяй!», «Смотри на образец!». В этом случае содержанием и смыслом деятельности педагога становится не передача сведений (знаний) и контроль за их усвоением, а создание мотивированных установок и развитие познавательного интереса, инициация познавательной активности ребенка.

Развитие индивидуальности каждого ребенка возможно только при наличии индивидуальных образовательных траекторий. Ни один педагог не в состоянии дать каждому ребенку индивидуальную программу развития. Он может определить лишь некоторое общее пространство для развития индивидуального своеобразия учащегося. Воспитатель не передатчик информации, а организатор процесса учения, он не идет к детям с определенным «знанием», а вместе с детьми движется к знаниям, учитывая особенности развития каждого ребенка, его способности и устремления на основе сотрудничества с ним, так как «заставить» и «научить» – понятия несовместимые. Ребенок не объект общения, на него не воздействуют, а активно взаимодействуют с ним. Ребенок – деятельный участник процесса обучения, субъект деятельности. При этом воспитатель не «над», не «впереди», а «вместе с детьми».

Проектирование образовательного пространства дошкольного учреждения будет осуществляться с учётом следующих принципов:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития ребёнка.

2.2 Стратегия развития взаимодействия с родителями.

Одной из основных проблем современного ДОО является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования и родительской общественностью.

Внимание к социальному партнёрству в настоящее время не случайно. Оно обусловлено тем, что именно партнёрство – наиболее действенный механизм решения различных задач, таких как развитие системы внешних связей и сотрудничества ДОО с социальными партнерами; обновление экспериментальной деятельности ДОО и совершенствование их ресурсной базы (как получение материальных ценностей, так и выражение заботы, любви, позитивной оценки, повышающей самооценки педагогического коллектива) и др.

Для социального партнёрства в области управления ДОО большое значение имеют принципы добровольности и равновыгодности. Современную систему образования характеризует социальное партнёрство ДОО с социумом. Система социального партнёрства побуждает ДОО учитывать мнение родителей о качестве образовательно-воспитательного

процесса; стимулирует педагогов к заботе об авторитете и конкурентоспособности их заведения, к систематическому изучению особенностей семей и т.д. Но для того чтобы социальное партнёрство состоялось, необходима определённая стратегия сотрудничества ДООУ и семьи. Важное значение играет не формальное, а реальное понимание родителями своей роли как субъекта воспитательного процесса и процесса социального партнёрства.

Одним из направлений деятельности родительской общественности детского сада является участие в организации учебно-воспитательного процесса, формирования у родителей психолого-педагогических знаний, педагогической культуры, расширения инструментария педагогических воздействий на ребёнка.

Родители должны участвовать в организации учебно-воспитательного процесса не только как спонсоры, но и как участники, а иногда и как руководители творческой деятельности. Очень важно видеть в родителе социального партнёра, а не только и не столько финансового.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность ДООУ является основной задачей руководителя ДООУ. Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы взаимодействия и соответствует задачам на учебный год. Используются традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, консультации, выставки семейных работ, папки-передвижки, информационные стенды, опросы, анкетирование и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические брифинг, устные педагогические журналы, выпуск родительских газет, организация мини – библиотеки, семейных клубов и др.) формы общения, суть которых – обогатить родителей педагогическими знаниями.

В построении работы ДООУ учитываются не только современные требования, но и запросы родителей, поэтому и в оценке деятельности ДООУ должны активно участвовать семьи воспитанников. В конце учебного года планируем проводить анкетирование родителей с целью выяснения, каким образом осуществляется взаимодействие ДООУ и родителей с точки зрения последних. Основными задачами данного анкетирования являются: выяснить мнение родителей о том, насколько выполняются их пожелания и требования, как осуществляется педагогическое просвещение родителей; узнать, как родители оценивают работу ДООУ; уточнить реальные формы включения родителей в деятельность ДООУ; определить уровень взаимодействия работников ДООУ с родителями.

Таким образом, полученная путём анкетирования родителей информация будет тщательно анализироваться, и учитываться в процессе подведения итогов работы ДООУ за год и планировании дальнейшей работы.

Внедрение совместной деятельности в практику ДООУ и активное участие в них родительской общественности позволит:

- осуществить интеграцию различных видов деятельности взрослых и детей;
- расширить взаимодействие всех участников образовательного процесса;
- увидеть результат совместной деятельности;
- оценить возможность попечительства как общественной составляющей управления образованием;
- организовать совместное участие в решении проблемных ситуаций, связанных с кадровыми, финансовыми, материальными проблемами ДООУ;
- реализовать проектную деятельность с целью содействия и повышения квалификации, поддержки профессионального роста педагогов.

Таким образом, родительская общественность, выступая как партнёр, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, формирует социальный заказ образованию и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в ДООУ.

Партнёрство ДООУ и родителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

Цель:	Взаимодействие ДОУ и семьи для успешного развития и реализации личности ребёнка, совершенствование системы «воспитатель - ребёнок – родитель».
Задачи	Создать в ДОУ условия для взаимодействия с родителями.
	Планировать взаимодействие с родителями на основе анализа деятельности
	Привлекать родителей к участию в жизнедеятельности ДОУ
	Оказывать практическую помощь в повышении эффективности воспитания
Принципы работы	Целостность, систематичность, плановость.
	Дефференцированный подход к работе с родителями.
	Возрастной характер работы с родителями.
	Доброжелательность, открытость.
Методы изучения семьи	Анкетирование.
	Наблюдение за ребёнком.
	Беседы с родителями.
	Беседы с ребёнком.
Направления взаимодействия с семьями	Оказание помощи в воспитании
	Вовлечение родителей в образовательный процесс
	Культурно-просветительская работа
	Создание условий для реализации системы
Формы взаимодействия	Анкетирование, тестирование
	Родительские собрания
	Родительский комитет
	Акции, тематические вечера
	Психологические практикумы
	Родительские уголки, информационные стенды, папки передвижки
	Семейный клуб «...»
	Дни открытых дверей, экскурсии по ДОУ
	Участие в создании развивающей среды
	Педагогические гостиные, деловые игры
Участие в педагогическом процессе (мастер-классы, презентации)	

3.Предполагаемые результаты.

1. Построение учебно-воспитательной системы, отвечающей федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогике развития и особенностям ДОО.
2. Конструирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях обогащенной развивающей среды для максимального развития в данных условиях интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.
3. Овладение педагогами и специалистами ДОО современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании.
4. Создание консультативной службы по вопросам оздоровления, актуальным проблемам воспитания и развития детей для родителей детей, посещающих ДООУ и родителей детей не посещаемых ДООУ.
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

4. План действий педагогического коллектива ДОУ

№ п/ п	Направления деятельности	Сроки					Ответственны е
		2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	
1	3	4	5	6	7	8	9
Цель: создание организационной основы для реализации программы.							
1	Определение функции совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы	08					Заведующая
2	Провести производственное совещание «Координация деятельности сотрудников ДОУ по реализации программы развития».	09					Заведующая
3	Обсудить на групповых родительских собраниях вопрос «роль семьи в реализации программы развития»	02					Воспитатели
4	Определить и проработать дополнительные возможности по взаимодействию: - ДДТ, - с музеем, - с сельской библиотекой, - со школой №21	09	08	08	08	08	Педагогический совет
5	Подготовить предложения по повышению профессионального мастерства педагогов.	09	08	08	08	08	Старший воспитатель
Цель: отработка базисных направлений деятельности.							

1	1. Изучить примерную общеобразовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.	09 - 12					Старший воспитатель
	2. Разработать Образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Пойловский » с учётом ФГОС ДО.	02 - 08					Старший воспитатель
	3. Изучить и внедрить эффективные технологии и методики формирования и развития элементарных математических представлений.	в течение года					Старший воспитатель
	4. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.	в течение года	Старший воспитатель				
	5. Участвовать в семинарах, совещаниях различного уровня по вопросам формирования и развития элементарных математических представлений.	в течение года	Старший воспитатель				
2	<i>Основы безопасной жизнедеятельности</i>						
	1. Разработать рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной среды по обучению детей правилам дорожного движения	03	09				Старший воспитатель
	2. Разработать перспективный план работы ДОУ по данному направлению		09				Старший воспитатель
	3. Пополнить наглядно-дидактический материал по обучению детей безопасной жизнедеятельности.	в течение года	Воспитатели				
	4. Сделать переносной действующий светофор для	04					воспитатель

	проведения мероприятий						
	5. Разработать план взаимодействия с семьями в целях профилактики безопасной жизнедеятельности детей.		09				воспитатель
	6. Провести конкурс «Лучший уголок маленького пешехода в группе».		10				воспитатель
	7. Обобщить опыт работы детского сада по обучению детей дошкольного возраста основам безопасной жизнедеятельности.	05	05	05	05	05	Старший воспитатель
3	<i>Познавательная деятельность</i>						
	1. Разработать план проведения семинаров для педагогов по ФЭМП		09				Старший воспитатель
	2. Изучить парциальные программы по ФЭМП.	В течение года					Старший воспитатель, воспитатель
	3. Разработать рекомендации по организации в группах уголков по логическому развитию.	04					Старший воспитатель
	4. Организовать в группах уголки познавательно – исследовательской деятельности, уголков для экспериментирования		09				Старший воспитатель
	5. Составить картотеку «Игры и задания для развития логического мышления детей».		09	в течение года	в течение года	в течение года	воспитатели
	6. Составить и периодически пополнять картотеку в помощь педагогу «Занимательная математика» игры для развития элементарных	02	в течение года	в течение года	в течение года	в течение года	воспитатели

	математических представлений.						
	7. Разработать план взаимодействия с родителями по вопросам развития элементарных математических представлений.	09	09	09	09	09	воспитатели
	8. Обобщить опыт работы детского сада по данному направлению	05	05	05	05	05	воспитатели
4	Экологическое воспитание						
	1. Оформить экологический паспорт ДООУ	В течение года					Старший воспитатель
	2. Разработать и оформить экологическую тропу по территории детского сада и близ лежащей территории села.	В течение года					Воспитатели
Цель: внедрение модели взаимодействия с семьями воспитанников.							
1	Индивидуально информировать родителей об уровне развития и здоровья детей	в течение года	Воспитатели, медсестра				
2	Организовать индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей	в течение года	Воспитатели				
3	Организовать работу семейного клуба «Весёлая семейка» с целью оказания помощи родителям.		3 раза в год	Старший воспитатель, педагог-психолог			
4	Проводить дни открытых дверей «Учимся вместе с детьми».	02	02	02	02	02	Специалисты Воспитатели

5	Организация совместных праздников, субботников.	в течение года	Старший воспитатель, музыкальный руководитель				
6	Информирование родителей о результатах работы ДОУ по программе развития.	Постоянно	постоянно	Постоянно	постоянно	Постоянно	Заведующая, воспитатели
7	Информировать население села о деятельности ДОУ через размещение на сайте, печать.	в течение года	Заведующая, старший воспитатель				
8	Участие родителей в организации тематических выставок семейных работ.	в течение года	Воспитатели				

5. Проект сметы расходов средств, предусматриваемых на реализацию программы развития на период действий по реализации программы развития на (2018-2023 г .)

№ п/п	Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Замена мебели (кровати, столы, стулья)	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0
2	Приобретение спортивного оборудования		10,0			
3	Оборудование медицинского кабинета: кушетка, стол, столик, шкаф		50,0	20,0		
4	Замена технологического оборудования на пищеблоке: - столы, - стеллажи, - кастрюли Оборудование для прачечной: - утюги Замена мягкого инвентаря : - постельное белье - полотенца - на матрасники - одеяла, подушки, матрасы	31,0 15,0 12,0		5,0	5,0	
5	Организация витаминизации детей	2,0	2,0	2,0		
6	Работа по проведению специальной оценки условий труда		7,0		5,0	
7	Обслуживание пожарной сигнализации	10,0	12,0	14,0	15,0	16,0
8	Огнезащитная обработка чердачного помещения	10,0			10,0	
9	Обработка путей эвакуации огнезащитной краской	5,0	6,0	7,0	8,0	9,0

10	Проведение замеров сопротивления электропроводки	15,0			18,0	
11	Перезарядка первичных средств пожаро - тушения	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
12	Ремонт системы отопления, вентиляции			10,0		
13	приобретение линолеума	40,0	35,0	25,0		
14	Благоустройство территории, асфальтирование		100,0			
	Замена входных дверей (противопожарных)	20,0	25,0	25,0	25,0	25,0
15	Переподготовка на курсах повышения квалификации: поваров		10,0			
16	Приобретение игрового оборудования	30,0	30,0			
17	Приобретение сценических костюмов	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
18	Приобретение мебели для педагогов	8,0	10,0	10,0	10,0	10,0
19	Приобретение мебели в кабинет заведующей	80,0				
20	Программно – методическое обеспечение обязательного содержания образования: - подписка на методическую литературу, газеты и журналы, - приобретение методик, программ, канцтоваров.	15,0 12,0	20,0 13,0	22,0 14,0	23,0 15,0	24,0 16,0
21	Повышение квалификации педагогов		10,0	5,0	20,0	15,0

ИТОГО:	342,0	407	198	178	129
--------	-------	-----	-----	-----	-----